

Орловская область Ливенский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сосновская общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНА на педагогическом совете протокол № от ____ августа 2025 г.		УТВЕРЖДЕНА Директор МБОУ «Сосновская ООШ» _____ Губарь Л.М. Приказ № _____ от « ____ » ____ _2025 г.
--	--	---

Программа
коррекционно-развивающего занятия
для обучающихся 8, 9 классов
на 2025 – 2026 учебный год

Разработана учителем ОБЗР Зацепиловой Н.Н. первая категория
с. Сосновка

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание программы психокоррекционной работы определяют следующие принципы:

- соблюдение интересов обучающегося - принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах обучающегося;
- системность - принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем обучающегося; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- непрерывность - принцип гарантирует ребёнку непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
- вариативность - принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии.

Программа позволяет решать три аспекта цели: *познавательного, коррекционно- развивающего, воспитывающего.*

Познавательный аспект: формирование и развитие различных видов памяти, внимания, восприятия и воображения. Восприятие окружающего мира. Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Коррекционно-развивающий аспект: коррекция и развитие мышления в ходе таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать.

Воспитывающий аспект: воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Тематика развивающих занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включает 5 основных разделов:

1. Коррекция, развитие восприятия.
2. Коррекция, развитие внимания.
3. Коррекция, развитие памяти.
4. Коррекция, развитие мышления.
5. Развитие речевой деятельности.

Коррекция, развитие восприятия. Восприятие пространства. Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчёта. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций; предоставление словесного отчёта. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек. Восприятие времени. Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарём и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

Коррекция, развитие внимания. Развитие устойчивости, концентрации внимания, расширение объёма, переключения; развития наблюдательности и произвольного внимания; развитие умения распределять внимание, развитие навыков волевой регуляции, способности

контролировать внимание на определенном сигнале, развитие умения переключать внимание и чувств восприятия. Развитие речевого внимания.

Коррекция, развитие памяти. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти. Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребёнка и взрослого. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры. Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Сравнение предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Коррекция, развитие мышления. Развитие различных видов мышления и речи, навыков соотносительного анализа и синтеза; навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями). Развитие наглядно-образного, словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями) мышления. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и так далее). Формирование знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения мыслительной деятельности, научить детей описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; выделять существенные признаки предметов; сравнивать между собой предметы, слова; обобщать; классифицировать предметы, слова, числа; устанавливать логические закономерности; определять последовательность событий; судить о противоположных явлениях. Давать определения понятиям и явлениям; определять отношения между предметами типа «род – вид», между предметами типа «часть – целое»; определять функциональные отношения между предметами; объяснять и подбирать значения слов (омонимы).

Развитие речевой деятельности. Развитие навыков построения связного высказывания: программирование смысла и смысловой культуры высказывания; установление логики (связности, последовательности), точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины); приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков; формирование развернутой монологической и диалогической речи, умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения; становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения; расширение словарного запаса. Способность к ведению диалога: умение слушать партнера и адекватно понимать смысл его высказывания; находить тему и планировать ход предстоящего общения; умение проектировать адекватные средства общения и реализовывать их; умение избегать конфликтов в общении и умение снимать напряжение после них.

Названия тем коррекционных занятий являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов и речи в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса. Коррекционные занятия проводятся на основе диагностики уровня развития обучающихся и выявления индивидуальных пробелов в знаниях. Диагностика проводится в начале учебного года и в конце учебного года.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Развивающий и коррекционный эффект данного курса занятий проявляется прежде всего в интересе детей к разным видам упражнений, который со временем перерастает в познавательный мотив деятельности детей. Дети становятся более активными и уверенными в своих силах и возможностях и на других занятиях. К концу учебного года улучшаются графические кавыки и зрительно-моторные координации детей, формируется произвольность, улучшаются процессы памяти и внимания. Наблюдается устойчивая положительная динамика по наблюдаемым параметрам.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальных ролей, проявление социально значимых мотивов;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметными результатами освоения коррекционного курса являются формирование следующих умений:

8 класс

Минимальный уровень:

- Признавать собственные ошибки.
- Сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру.
- Анализировать процесс и результаты познавательной деятельности.
- Адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя.
- Уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.
- Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
- Устанавливать видо-родовые отношения предметов.

- Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.
- Работать с несложной по содержанию и структуре информацией.
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс).
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя.

Достаточный уровень:

- Признавать собственные ошибки.
- Сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру.
- Выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией.
- Анализировать процесс и результаты познавательной деятельности.
- Адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя.
- Уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.
- Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
- Устанавливать видо-родовые отношения предметов.
- Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.
- Работать с несложной по содержанию и структуре информацией.
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс).
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
- Ориентироваться в спектре профессий.
- Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией.
- Адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя.
- Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.
- Сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру.

9 класс

Минимальный уровень:

- Признавать собственные ошибки.
- Сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру.
- Анализировать процесс и результаты познавательной деятельности.
- Адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя.
- Уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.
- Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
- Устанавливать видо-родовые отношения предметов.
- Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.
- Работать с несложной по содержанию и структуре информацией.
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс).
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

- Адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя. Достаточный уровень:

- Признавать собственные ошибки.
- Сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру.
- Выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией.
- Анализировать процесс и результаты познавательной деятельности.
- Адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя.
- Уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.
- Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
- Устанавливать видо-родовые отношения предметов.
- Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.
- Работать с несложной по содержанию и структуре информацией.
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс).
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

- Ориентироваться в спектре профессий.
- Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией.
- Адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя.
- Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.
- Сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся. У учащихся должны сформироваться следующие умения и навыки:

- эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
 - чувство единства, умение действовать согласованно;
 - готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
 - целостная психолого-педагогическая культура;
 - учебные мотивы;
 - устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
 - основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);
 - адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя;
 - адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других;
 - нравственно-моральные качества. У обучающихся должны повыситься:
 - уровень работоспособности;
 - уровень развития мелкой моторики пальцев рук;
 - уровень развития памяти;
 - уровень развития внимания;
 - уровень развития мышления;
 - уровень развития восприятия;
 - уровень развития произвольной сферы;
 - интеллектуального развития;
 - уровень развития воображения.
 - речевой активности;
 - познавательной активности.
 - уровень навыков общения со взрослыми и сверстниками.
- Обучающиеся должны уметь:**
- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
 - работать самостоятельно в парах, в группах.

- уметь владеть операциями анализа, сравнения, синтеза.
 - уметь выделять существенные элементы, части.
 - уметь устанавливать закономерности, находить сходства – различия, тождество, соотносить часть – целое, сравнивать по существенным признакам, выделять четвертый лишний предмет и др.
 - уметь устанавливать положительный эмоциональный контакт;
- использовать навыки невербального и вербального общения;
- уметь ориентироваться во времени и в пространственных представлениях.
 - уметь выделять основное в содержании части или рассказа в целом, определить с помощью учителя смысл прочитанного;
 - уметь передать свое отношение к поступкам или событиям;
 - уметь применять средства выразительности;
 - понимать чувства и переживания окружающих людей.
 -

Календарно – тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол – во часов	Дата проведения
	I четверть		
1.	Диагностическое обследование.	1	01.09
2.	Диагностическое обследование.	1	04.09
3.	Диагностическое обследование.	1	05.09
4.	Диагностическое обследование.	1	08.09
5.	Диагностическое обследование.	1	11.09
6.	Диагностическое обследование.	1	12.09
7.	Развитие объёма внимания.	1	15.09
8.	Развитие объёма внимания.	1	18.09
9.	Развитие объёма внимания.	1	19.09
10.	Развитие объёма памяти.	1	22.09
11.	Развитие объёма памяти.	1	25.09
12.	Развитие объёма памяти.	1	26.09
13.	Развитие мышления.	1	29.09
14.	Развитие мышления.	1	02.10

15.	Развитие мышления.	1	03.10
16.	Методы тренировки внимания.	1	06.10
17.	Методы тренировки внимания.	1	09.10
18.	Увеличение объёма внимания и наблюдательности.	1	10.10
19.	Увеличение объёма внимания и наблюдательности.	1	13.10
20.	Увеличение объёма внимания и наблюдательности.	1	16.10
21.	Увеличение уровня распределения внимания.	1	17.10
22.	Увеличение уровня распределения внимания.	1	20.10
23.	Увеличение уровня распределения внимания.	1	23.10
24.	Упражнения на развитие объёма внимания.	1	24.10
		24	
	II четверть		
25.	Упражнения на развитие объёма внимания.	1	06.11
26.	Упражнения на развитие объёма внимания.	1	07.11
27.	Развитие устойчивости внимания.	1	10.11
28.	Развитие устойчивости внимания.	1	13.11
29.	Развитие устойчивости внимания.	1	14.11
30.	Развитие устойчивости внимания.	1	17.11
31.	Развитие концентрации внимания.	1	20.11
32.	Развитие концентрации внимания.	1	21.11
33.	Развитие концентрации внимания.	1	24.11
34.	Усиление концентрации и устойчивости внимания.	1	27.11
35.	Усиление концентрации и устойчивости внимания.	1	28.11
36.	Усиление концентрации и устойчивости внимания.	1	01.12
37.	Тренировка переключения внимания.	1	04.12
38.	Тренировка переключения внимания.	1	05.12
39.	Развитие слуховой памяти.	1	08.12
40.	Развитие слуховой памяти.		11.12
41.	Развитие слуховой памяти.	1	12.12
42.	Развитие слуховой памяти.	1	15.12
43.	Развитие зрительной памяти.	1	18.12
44.	Развитие зрительной памяти.	1	19.12
45.	Развитие зрительной памяти.	1	22.12
46.	Развитие ассоциативной памяти.	1	25.12
47.	Развитие ассоциативной памяти.	1	26.12
48.	Развитие ассоциативной памяти.	1	29.12

		24	
	III четверть		
49.	Упражнения на развитие разных видов памяти.	1	12.01
50.	Упражнения на развитие разных видов памяти.	1	15.01
51.	Упражнения на развитие точности запоминания.	1	16.01
52.	Упражнения на развитие точности запоминания.	1	19.01
53.	Мнемотехника.	1	22.01
54.	Мнемотехника.	1	23.01
55.	Психогимнастические упражнения.	1	26.01
56.	Психогимнастические упражнения.	1	29.01
57.	Упражнения на развитие операций мышления.	1	30.01
58.	Упражнения на развитие операций мышления.	1	02.02
59.	Упражнения на развитие логического мышления.	1	05.02
60.	Упражнения на развитие логического мышления.	1	06.02
61.	Упражнения на развитие словесного мышления.	1	09.02
62.	Упражнения на развитие словесного мышления.	1	12.02
63.	Упражнения на развитие особенностей творческого мышления	1	13.02
64.	Упражнения на развитие особенностей творческого мышления	1	16.02
65.	Развитие самопознания и рефлексии.	1	19.02
66.	"Я - это я! Знаю ли я себя"	1	20.02
67.	"Я тебя понимаю". Развитие чувства эмпатии. Привет, как твои дела?	1	26.02
68.	"Я и Ты. Чем мы похожи".	1	27.02
69.	"Кто твой настоящий друг"".	1	02.03
70.	"Я учусь владеть собой". Основы саморегуляции	1	05.03
71.	Что со мной происходит, анализ собственного состояния.	1	06.03
72.	Обучение методам расслабления.	1	12.03
73.	«Поведение и культура»	1	13.03
74.	Освоение приёмов активного общения "Я и другие»	1	16.03
75.	Раскрытие качеств, необходимых для активного общения "Какой я и какие другие"	1	19.03
76.	Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю"	1	20.03
77.	Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"	1	23.03
78.	Устранение барьеров общения "Я + Ты"	1	26.03
79.	Навыки совместной работы. Коммуникативная игра "Путешественники»	1	27.03
		31	
	IV четверть		
80.	"Конфликты и способы их разрешения". Отработка навыков неконфликтного поведения.	1	06.04

81.	Агрессия.	1	09.04
82.	Что такое агрессия, какая она бывает?	1	10.04
83.	Диагностика агрессивного поведения учащихся.	1	13.04
84.	Коррекция агрессивного поведения.	1	16.04
85.	Самоконтроль.	1	17.04
86.	Стресс.	1	20.04
87.	Стресс. Можно ли с ним бороться?	1	23.04
88.	Способы преодоления стресса.	1	24.04
89.	Упражнения для снятия стресса.	1	27.04
90.	Тревожность.	1	30.04
91.	Самооценка.	1	04.05
92.	Мотивация.	1	07.05
93.	Межличностные отношения.	1	14.05
94.	Человек как социальное существо.	1	15.05
95.	Общение.	1	18.05
96.	Диагностическое обследование памяти.	1	21.05
97.	Диагностическое обследование памяти.	1	22.05
98.	Диагностическое обследование памяти.	1	25.05
		19	
	Итого	98	

Календарно – тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол – во часов	Дата проведения
	І четверть		
1.	Диагностическое обследование.	1	01.09
2	Диагностическое обследование.	1	03.09
3	Диагностическое обследование.	1	04.09
4	Диагностическое обследование.	1	08.09
5	Диагностическое обследование.	1	10.09
6	Диагностическое обследование.	1	11.09
7	Развитие объёма внимания.	1	15.09
8	Развитие объёма внимания.	1	17.09
9	Развитие объёма внимания.	1	18.09
10	Развитие объёма памяти.	1	22.09

11	Развитие объёма памяти.	1	24.09
12	Развитие объёма памяти.	1	25.09
13	Развитие мышления.	1	29.09
14	Развитие мышления.	1	01.10
15	Развитие мышления.	1	02.10
16	Методы тренировки внимания.	1	06.10
17	Методы тренировки внимания.	1	08.10
18	Увеличение объёма внимания и наблюдательности.	1	09.10
19	Увеличение объёма внимания и наблюдательности.	1	13.10
20	Увеличение объёма внимания и наблюдательности.	1	15.10
21	Увеличение уровня распределения внимания.	1	16.10
22	Увеличение уровня распределения внимания.	1	20.10
23	Увеличение уровня распределения внимания.	1	22.10
24	Упражнения на развитие объёма внимания.	1	23.10
		24	
	II четверть		
25	Упражнения на развитие объёма внимания.	1	05.11
26	Упражнения на развитие объёма внимания.	1	06.11
27	Развитие устойчивости внимания.	1	10.11
28	Развитие устойчивости внимания.	1	12.11
29	Развитие устойчивости внимания.	1	13.11
30	Развитие устойчивости внимания.	1	17.11
31	Развитие концентрации внимания.	1	19.11
32	Развитие концентрации внимания.	1	20.11
33	Развитие концентрации внимания.	1	24.11
34	Усиление концентрации и устойчивости внимания.	1	26.11
35	Усиление концентрации и устойчивости внимания.	1	27.11
36	Усиление концентрации и устойчивости внимания.	1	01.12
37	Тренировка переключения внимания.	1	03.12
38	Тренировка переключения внимания.	1	04.12
39	Развитие слуховой памяти.	1	08.12
40	Развитие слуховой памяти.	1	10.12
41	Развитие слуховой памяти.	1	11.12
42	Развитие зрительной памяти.	1	13.12
43	Развитие зрительной памяти.	1	15.12
44	Развитие зрительной памяти.	1	17.12

45	Развитие ассоциативной памяти.	1	18.12
46	Развитие ассоциативной памяти.	1	22.12
47	Развитие ассоциативной памяти.	1	24.12
48	Упражнения на развитие разных видов памяти.	1	25.12
		24	
	III четверть		
49	Упражнения на развитие разных видов памяти.	1	12.01
50	Упражнения на развитие точности запоминания.	1	14.01
51	Упражнения на развитие точности запоминания.	1	15.01
52	Мнемотехника.	1	19.01
53	Мнемотехника.	1	21.01
54	Психогимнастические упражнения.	1	22.01
55	Психогимнастические упражнения.	1	26.01
56	Упражнения на развитие операций мышления.	1	28.01
57	Упражнения на развитие операций мышления.	1	29.01
58	Упражнения на развитие логического мышления.	1	02.02
59	Упражнения на развитие логического мышления.	1	04.02
60	Упражнения на развитие словесного мышления.	1	05.02
61	Упражнения на развитие словесного мышления.	1	09.02
62	Упражнения на развитие особенностей творческого мышления	1	11.02
63	Упражнения на развитие особенностей творческого мышления	1	12.02
64	Развитие самопознания и рефлексии.	1	16.02
65	"Я - это я! Знаю ли я себя"	1	18.02
66	"Я тебя понимаю". Развитие чувства эмпатии. Привет, как твои дела?	1	19.02
67	"Я и Ты. Чем мы похожи".	1	25.02
68	"Кто твой настоящий друг"".	1	26.02
69	"Я учусь владеть собой". Основы саморегуляции	1	02.03
70	Что со мной происходит, анализ собственного состояния.	1	04.03
71	Обучение методам расслабления.	1	05.03
72	«Поведение и культура»	1	12.03
73	Освоение приёмов активного общения "Я и другие»	1	13.03
74	Раскрытие качеств, необходимых для активного общения "Какой я и какие другие"	1	16.03
75	Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю"	1	18.03
76	Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"	1	19.03
77	Устранение барьеров общения "Я + Ты"	1	23.03

78	Навыки совместной работы. Коммуникативная игра "Путешественники»	1	25.03
79	"Конфликты и способы их разрешения". Отработка навыков неконфликтного поведения.	1	26.03
		31	
	IV четверть		
80	Агрессия.	1	06.04
81	Что такое агрессия, какая она бывает?	1	08.04
82	Диагностика агрессивного поведения учащихся.	1	09.04
83	Коррекция агрессивного поведения.	1	13.04
84	Самоконтроль.	1	15.04
85	Стресс.	1	16.04
86	Стресс. Можно ли с ним бороться?	1	20.04
87	Способы преодоления стресса.	1	22.04
88	Упражнения для снятия стресса.	1	23.04
89	Тревожность.	1	27.04
90	Самооценка.	1	29.04
91	Мотивация.	1	30.04
92	Межличностные отношения.	1	04.05
93	Человек как социальное существо.	1	06.05
94	Общение.	1	07.05
95	Стили общения.	1	13.05
96	Формирование навыков общения.	1	14.05
97	Формирование навыков общения.	1	18.05
98	Диагностическое обследование.	1	20.05
99	Диагностическое обследование памяти.	1	21.05
100	Диагностическое обследование внимания.	1	25.05
		21	
	Итого	100	